Ministerio de Defensa Nacional | Dirección de Formación Militar

CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES

PLAN DE ESTUDIOS DE LOS CURSOS DE EXTENSIÓN ACADÉMICA

2026

Programa de Estudios de los Cursos de Extensión Académica 3

Prospectiva orientada a la Planificación Estratégica. 3

Seguridad y Defensa 8

Ciberdefensa y Ciberseguridad 13

Modalidad del cursado: 13

Política Exterior y Seguridad Internacional 15

Taller de Defensa Nacional para jóvenes. 20

Geopolítica del Terrorismo fundamentalista islámico 22

Introducción al Hidrógeno Verde 30

Taller de Actualización y Profundización Metodológica para Tesis Final de Maestría 33

Programa de Estudios de los Cursos de Extensión Académica

La actual Sociedad del Conocimiento si bien ha impactado y seguirá impactando en nuestro país, ha afectado de distinta e irregular forma las actividades de Defensa Nacional acorde el Artículo uno (1) de la Ley de Defensa Nacional número dieciocho mil seis cientos cincuenta (18.650) inherentes al conjunto de la sociedad. En ese sentido, el CALEN como institución de rango universitario y como Colegio de Defensa Nacional, tiene como misión fundamental la difusión de la Cultura de Defensa Nacional. En función de ello dentro de sus funciones propias de extensión, debe abrirse al exterior con propuestas educativas aggiornadas y prácticas, que enriquezcan y potencien nuestros recursos más valiosos, los humanos. En base a lo anterior, la institución ha considerado conveniente, la instrumentación de Cursos de Extensión Académica, que integren adecuadamente la teoría vigente y actual sobre temas nacionales e internacionales, métodos y herramientas para su estudio, que con su aplicación práctica permitan viabilizar las actividades para la Defensa Nacional en nuestro país.

Prospectiva orientada a la Planificación Estratégica.

El curso es de carácter voluntario.

Modalidad del Cursado:

Presencial con aula expandida.

Carga horaria:

Cuarenta y cinco (45) horas reloj.

Destinatarios:

Público en general con bachillerato finalizado acorde a la Ordenanza ciento seis (106) del dos mil dieciséis (2016).

Finalidad y Objetivos:

La Sociedad del Conocimiento ha generado —y continúa generando— transformaciones profundas y aceleradas que impactan a la Defensa Nacional,

que conforme al Artículo 1º de la Ley Nº 18.650, esta no se circunscribe exclusivamente al instrumento militar, sino que involucra a la sociedad civil en su conjunto.

En un contexto caracterizado por creciente complejidad, dinamismo e incertidumbre, resulta imprescindible fortalecer las capacidades institucionales de anticipación, análisis y planificación estratégica, a fin de mejorar la calidad de la toma de decisiones y la gestión de los riesgos emergentes.

En este marco, el Centro de Altos Estudios Nacionales (CALEN), en su calidad de colegio de la defensa del Uruguay, debe ofrecer propuestas formativas actualizadas, pertinentes y alineadas con las demandas del sujeto estratégico de referencia; contribuyendo al desarrollo integral de sus ciudadanos, a la vez que se fortalece las capacidades del Estado.

Por ello, se estima conveniente la implementación de un Curso de Prospectiva orientada a la Planificación Estratégica, destinado a integrar los fundamentos teóricos, métodos y herramientas propias de la disciplina con su aplicación práctica en el ámbito de la planificación estratégica. Este curso se concibe como un medio sistemático para potenciar las capacidades de análisis, previsión y toma de decisiones estratégicas, orientadas a la consecución de los objetivos estratégicos del Estado.

Los objetivos del curso son:

1. Comprender los fundamentos doctrinarios y epistemológicos de la Prospectiva, reconociendo su aporte al pensamiento estratégico y su articulación con la Ciencia y el Arte de la Estrategia.

2. Analizar la relación entre Prospectiva y Estrategia, identificando cómo la anticipación estructurada del futuro contribuye a la formulación de decisiones estratégicas en el más alto nivel decisional.

3. Conocer y evaluar críticamente la “caja de herramientas” del análisis prospectivo, comprendiendo sus alcances, limitaciones y criterios de aplicación.

4. Aplicar diferentes metodologías como la histórico-sistémico (para el análisis de tendencias, rupturas y dinámicas estructurales en procesos estratégicos complejos), matriz de impacto cruzados (como instrumento para analizar interdependencias y probabilidades en sistemas complejos),

Delphi (como técnica estructurada de consulta experta para la construcción de consensos) construcción de escenarios

5. Integrar de manera sistémica los distintos métodos y herramientas prospectivas, evaluando su incidencia en la formulación de Planes estratégicos y toma de decisiones.

6. Valorar el enfoque prospectivo como instrumento esencial para la planificación estratégica -de largo plazo-, particularmente en el ámbito de la Estrategia Nacional.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el Curso, el estudiante será capaz de:

1. Explicar críticamente los fundamentos doctrinarios y epistemológicos de la Prospectiva, identificando su aporte específico al pensamiento estratégico y su articulación con la Ciencia y el Arte de la Estrategia.

2. Analizar la relación estructural entre Prospectiva y Estrategia, fundamentando cómo la anticipación sistemática de futuros posibles contribuye a la formulación de decisiones en el más alto nivel político-estratégico.

3. Evaluar y seleccionar de manera fundamentada las herramientas del análisis prospectivo, considerando sus alcances, limitaciones metodológicas y pertinencia según el problema estratégico planteado.

4. Aplicar metodologías prospectivas específicas —método histórico-sistémico, matriz de impactos cruzados, método Delphi y construcción de escenarios— en el análisis de situaciones estratégicas complejas.

5. Integrar de forma sistémica distintos métodos y herramientas prospectivas, elaborando análisis coherentes orientados a la formulación de planes estratégicos y al apoyo a la toma de decisiones.

6. Elaborar un estudio prospectivo aplicado, demostrando rigor metodológico, visión de largo plazo y coherencia estratégica.

7. Valorar críticamente el enfoque prospectivo como instrumento esencial para la planificación estratégica de largo plazo, especialmente en el ámbito de la Estrategia Nacional

Contenidos del curso:

a) Introducción a la Materia.

   a. Antecedentes y generalidades

b) Marco Teórico Conceptual.

   a. Estrategia, Prospectiva, Inteligencia y Planificación.

b. Prospectiva Estratégica, Inteligencia Estratégica y Planificación Estratégica.

c) Prospectiva Aplicada.

a. Herramientas Prospectivas. Dinámicas

d) Prueba objetiva.

a. Temas abordados

e) Preparación de Exposiciones Finales y Re test de evaluación.

a. Trabajos preparatorios para defensa de Trabajos.

f) Exposiciones Finales y Cierre de Curso.

a. Defensa de Trabajos.

Metodología de la enseñanza utilizada

Lectura individual por parte del cursante, clases magistrales, ejercicio de Debate y Discusión dirigida por el docente, actividades prácticas individuales y grupales y actividades de investigación individuales y grupales.

Forma de evaluación

Prueba Objetiva (PO) durante el desarrollo de la materia. Corresponde una PO cada 30 horas de clase. Tres (3) instancias para su aprobación.

Trabajos Grupales: Ejercicio de Debate sobre aspectos teóricos de la Prospectiva y Ensayo con Defensa sobre herramientas Prospectivas.

Trabajo Final de Curso (TFC): a la finalización de la Asignatura. Se disponen de cuatro (4) instancias para su aprobación correspondientes a los meses de Febrero, Mayo, Agosto y Noviembre.

Bibliografía básica obligatoria

Astigarraga, E. (2016). *Prospectiva estratégica: Orígenes, conceptos clave e introducción a su práctica*. Revista Centroamericana de Administración Pública, (71), 13–29.

Balagtas, P. (2025). Hacer que los futuros funcionen: Fundamentos de la prospectiva. O'Reilly Media.

Cáceres G., J. R. (s. f.). Inteligencia estratégica: Visión preventiva y visión proactiva para la decisión. Documento de trabajo.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2006a). *Manual de prospectiva y decisión estratégica: Bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe* (Cuadernos de la CEPAL N.º 51). Naciones Unidas.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2006b). *La prospectiva aplicada a la decisión pública*. En *Revalorización de la planificación del desarrollo* (Cuadernos de la CEPAL N.º 59, pp. 39–49). Naciones Unidas.

Godet, M., Durance, P., & Prospektiker. (2007). *Prospectiva estratégica: Problemas y métodos*. LIPSOR.

Grumbach, R. J. (2002). Prospectiva: Ciencia del futuro. La llave para la planificación estratégica. Instituto Militar de Estudios Superiores (IMES).

LIPSOR. (s. f.). *La planificación prospectiva* (Cuadernos LIPSOR). Laboratoire d'Investigation Prospective et Stratégique.

Mancheno-Jara, L. H., Rodríguez-Flor, P. F., & Robalino-Mancheno, F. X. (2025). La prospectiva estratégica como herramienta para la toma de decisiones empresariales. *MQRInvestigar*, 9(1).

Perez-Ortiz, M. (2025). From prediction to foresight: The role of AI in designing responsible futures. *arXiv*.

Rico, S. (2009). Prospectiva: Herramienta de la planificación estratégica. *Revista IMES*.

Tsai, P.-H., Berleant, D., Segall, R. S., Aboudja, H., Batthula, V. J. R., & Duggirala, S. (2024). Quantitative technology forecasting: A review of trend extrapolation methods. *arXiv*.

Bibliografía complementaria

Godet, M. (2001). La prospectiva estratégica para las empresas y los territorios. Dunod.

Seguridad y Defensa

El curso es de carácter voluntario.

Modalidad del cursado:

Presencial con aula expandida.

Carga horaria:

Cincuenta y una (51) horas reloj.

Destinatarios:

Público en general con bachillerato finalizado acorde a la Ordenanza ciento seis (106) del dos mil dieciséis (2016).

Finalidad y Objetivos:

El escenario estratégico internacional, a consecuencia de los permanentes desarrollos tecnológicos, vehiculizados por la globalización que genera una interdependencia cada vez más acentuada, tiene su correlato diario en el nivel decisorio nacional. Hoy la interconexión entre todos los sectores del quehacer nacional requiere un ambiente de conocimiento holístico par a la toma de decisiones. Un alto porcentaje de ellas son provocadas por situaciones derivadas de la seguridad y defensa en otros ambientes mundiales, cuyo conocimiento e interpretación resultan insumos necesarios para decidir estratégicamente en forma acertada para los intereses nacionales. Conocer, interpretar y poseer la capacidad para analizar la evolución de la seguridad y defensa a nivel internacional ha dejado de ser una especialidad para convertirse en un conocimiento necesario e imprescindible para varias actividades profesionales y gubernamentales. Este Curso permite adquirir esa base de conocimientos que posibilita una interpretación holística y profesional del escenario nacional e internacional desde el punto de vista de las dimensiones de la seguridad y de las articulaciones de la defensa como obligación y actividad ciudadana.

En base a lo anterior, la institución ha considerado conveniente, la instrumentación de un Curso sobre Seguridad y Defensa que integre

adecuadamente la teoría vigente y actual sobre el tema, los métodos y herramientas que la viabilizan, con su aplicación práctica para la Defensa Nacional en nuestro país.

Resultados esperados del aprendizaje:

1. Al finalizar el Curso, los participantes deberán:

2. Alcanzar conocimientos suficientes y actuales a la primera década del Siglo veintiuno (XXI), que le permitan al alumno comprender y diferenciar los conceptos de Seguridad y Defensa, así como sus aspectos constitutivos más relevantes.

3. Analizar con rigurosidad científica las variables de la Seguridad y de la Defensa que le permitan correlacionarlas con datos de la realidad nacional, regional e internacional, habilitándolos para realizar estudios y estimaciones de nivel estratégico en línea con los Objetivos establecidos por la Política de Defensa Nacional.

4. Sintetizar los conocimientos de Seguridad y Defensa adquiridos de forma que mediante la comparación con la realidad, el alumno adquiera competencias para realizar análisis críticos y propositivos respecto de la problemática de ambas en beneficio de los intereses nacionales.

5. Contribuir al establecimiento de una Cultura de Defensa Nacional.

Contenidos del curso:

-Aspectos Teóricos de la Seguridad.
-El Concepto de Seguridad.
-Las Unidades de Análisis de la Seguridad.
-Las Dimensiones de la Seguridad.
-Los Niveles de Análisis de la Seguridad.
-Los Sectores de la Seguridad.
-Los Complejos de Seguridad.
-Los Modelos de Seguridad.
-La Seguridad en el Nivel Estatal.
-La Defensa Nacional.

-La Política de Defensa como Política Pública.
-Las Variables de la Defensa.
-El Contexto y los Intereses de la Defensa.
-Análisis del Poder Militar.
-Dos Grupos de Investigación sobre temas actuales y de interés nacional relativos a la Seguridad y a la Defensa.

Metodología de la enseñanza utilizada

Lectura individual por parte del cursante, clases magistrales, debate (discusión dirigida por el docente), actividades prácticas individuales y grupales, actividades de investigación grupales y estudios de casos.

Forma de evaluación

Pruebas escritas estructuradas, semi estructuradas y no estructuradas, estudio de casos, entrega de trabajos escritos individuales y grupales y presentaciones orales.

Bibliografía básica obligatoria

A.H. MASLOW, “National Security as an Ambiguous Symbol”, Johns Hopkins University Press, Baltimore, 1962 Psicólogo y Humanista norteamericano, 1908-1970

Arnold Wolfers, Científico Político de la Universidad de COLUMBIA, EE.UU., 1892-1968

Breviaire Strategique (Dr. Hervé Coutau-Bégarie- Istitut de Strategie Compareé)

Buzan Barry, Introducción a los Estudios Estratégicos Tecnología Militar y Relaciones Internacionales, Internacional Institute for Strategic Studies, tr, español Carmen Pérez Perdigo y Rafael Abajo Merino, ed. Colección Ediciones Ejército del E.M.E., Madrid, España, 1991

Buzan Barry, Weaver Ole and De Wilde Jaap, Security: A New Framework for Analysis, Lynne Riener

BUZAN, Barry y Wæver, Ole. Regions and Powers, The Structure of International

Security. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

BUZAN, Barry. People, States & Fear, an Agenda for International Security Studies in the Post-Cold War Era. London: Harvester Wheatsheaf, 1991.

C.I.C.R., Convenio de Ginebra I, II, III y IV. Ginebra, Conf. Helvética, 1949

C.I.C.R., Descubra el C.I.C.R., publicación del C.I.R.C., Ginebra 2005.

C.I.C.R., Protocolos adicionales a los Convenios de Ginebra de 1949: Protección de Víctimas de Conflictos Armados Internacionales, (Protocolo I) y no Internacionales (Protocolo II), Ginebra, Confederación Helvética, 1977

Caldwell Charles S., Smalls Wars-Their Principles and Practices, 3a. ed., East Ardsley, England: EP Publishing Ltd., Londres, 1976

China´s Peacefull Road 2007 (Libro Blanco de China)

Decreto 105/14 Política de Defensa Nacional (2014).

East Asia Strategic Review 2011 (Tokyo, Mayo de 2012)

Elaboración de Políticas de Defensa (Gral. Div. E. De Vergara, U. Sal. – C.I.D.)

Estratégia Nacional de Defesa (Brasil, 2008)

Gray Collin, Modern Strategy, Oxford University Press, Oxford, N.Y., EE.UU., 1999

Griffiths Spielman, John, “Seguridad Hemisférica en América Latina: Alcances y Proposiciones”, Georgetown University, Washington D.C.

Guía de Estrategia 2006 (Army War College – U.S.A.)

HERZ, John H., Idealist internationalism and the security dilemmall en World Politics, 2, 1950

Informes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. La democracia en un mundo fragmentado y New Dimensions of Human Security. Nueva York: UN, 2002 y 1994.

Instituto de Desarrollo Extranjero de LONDRES, (London Overseas Development Institute), “Las diez funciones básicas del Estado moderno”,2007

KEOHANE, Robert y Nye, Joseph. Power and Interdependence. Boston: Little Brown, 1977

La Défense et Sécurité Nationale. Le Livre Blanc (Junio de 2008)

La Función Defensa Nacional (Dr. L. Navarro Meza – A.N.E.P.E. – C.H.D.S.)

Ley Marco de Defensa Nacional Nro. 18.650 (2010).

Libro Blanco de Defensa (Chile)

Libro Blanco de la Defensa (Argentina, 2010)

MØLLER, Bjørn. “Conceptos sobre seguridad: nuevos riesgos y desafíos”. Desarrollo Económico - revista de ciencias sociales IDES, Buenos Aires. Vol. 36, No. 143. (1996).

Morghentau Hans, Política entre las Naciones: La lucha por el Poder y la Paz., 4ª ed., Alfred Knopf, New York, EE.UU., 1967

National Defense Strategy, (USA, 2008)

National Military Strategy, (USA, 2011)

National Strategy of Defense 2010 (U.S.A.)

Nye Joseph S., Soft Power, Foreing Policy, No. 80, pp. 155-171, Washington D.C., EE.UU., 1990

O.S.C.E., Handbook 2009, Instrumentos claves para las tres dimensiones de la Seguridad.

OEA, Conferencia Especial sobre Seguridad, Declaración sobre seguridad en las Américas, 28 de octubre 2003, México.

Orozco Gabriel, “La Seguridad en la Teoría de las Relaciones Internacionales”, Revista CIDOB D’Afers Internacionals, N°72 (Centro de Estudios Internacionales

de Barcelona), Ene 2006

Panorama Estratégico 2011 (España)

Política de Defensa de Brasil 2006

Política y Estrategia de Defensa (Cuadernos de Estrategia No. 128 M.D. España)

Protection of Assets, ASIS INTERNATIONAL, (U.S.A. 2012)

Schelling Thomas, Arms and Influence, New Haven: Yale University Press, EE.UU. 1966

Waltz Kenneth and Robert Art, The Use of Force: Military Power and Internacional Politics, 5ª. ed., Rowman and Littlefield Publishers Inc., New York, EE.UU. 1999

Warden John A., Employing Air Power in the Twenty first century", Air University Press, Maxwell A.F.B., Alabama, 1992

Zedong Mao, Obras Escogidas, Beijing 1976, CHINA

Bibliografía complementaria

La bibliografía complementaria se proporcionará en función de la publicación más reciente de los artículos académicos que refieran a cada tema.

Ciberdefensa y Ciberseguridad

El curso es de carácter voluntario.

Modalidad del cursado:

Presencial con aula expandida.

Carga horaria:

Treinta y seis (36) horas reloj.

Destinatarios:

El curso está orientado a dos tipos de público:

1. Profesionales civiles, policiales o militares que trabajen en instituciones públicas o privadas, las cuales apoyen en mayor o menor medida su actividad en las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, y que puedan ser afectadas de diferentes maneras por algún tipo de agresión ciberespacial.

2. Ciudadanos en general interesados en la temática de la Defensa Nacional en general, y en particular con aspectos relacionados con la ciberdefensa y ciberseguridad

3. Requisito general: bachillerato finalizado acorde a la Ordenanza ciento seis (106) del dos mil dieciséis (2016).

Finalidad y Objetivos:

El curso busca introducir a los participantes en la temática de la Ciberseguridad y a los conceptos relacionados al Ciberespacio como dominio de la Defensa Nacional. Se pretende además dotar al cursante de herramientas conceptuales que le permitan establecer los lineamientos de una política de seguridad de la información y el nivel de madurez en materia de ciberseguridad en un ámbito público o privado, así como asesorar sobre la situación actual en materia ciberespacial dentro de la organización en que desempeñe tareas.

Resultados esperados del aprendizaje:

-Al finalizar el Curso, los participantes deberán:

-Comprender los conceptos generales sobre seguridad cibernética.

-Interpretar la política nacional sobre la temática.

-Conocer buenas prácticas sobre seguridad informática.

Contenidos del curso:

- Fundamentos de seguridad informática.

- Problemas a los que se enfrenta la seguridad cibernética.

- Normativa Vigente en el país.

- Aplicación de medidas preventivas.

Metodología de la enseñanza utilizada

Lectura individual por parte del cursante, clases magistrales, debate (discusión dirigida por el docente), conferencias (a cargo de especialistas en temas específicos) y actividades prácticas individuales y grupales.

Forma de evaluación

Entrega de trabajos escritos individuales y grupales y presentaciones orales.

Bibliografía básica obligatoria

Ley 18331, Protección de Datos Personales y Habeas Data, disponible en http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18331&Anchor=

Normas ISO, 15408, 27001, 27002, disponibles en http://www.iso27001standard.com/es/que-es-iso-27001/.

Bibliografía complementaria

La bibliografía complementaria se proporcionará en función de la publicación más reciente de los artículos académicos que refieran a cada tema.

Política Exterior y Seguridad Internacional

El curso es de carácter voluntario.

Modalidad del cursado:

Presencial con aula expandida.

Carga horaria:

Cincuenta y una (51) horas reloj.

Destinatarios:

Público en general con bachillerato finalizado acorde a la Ordenanza ciento seis (106) del dos mil dieciséis (2016).

Finalidad y Objetivos:

A partir del año dos mil cinco (2005), la República Oriental del Uruguay comenzó un proceso de institucionalización de la Política de Defensa Nacional, que se materializó en la Ley de Defensa, Política de Defensa, Política Militar de la

Defensa, estando en estos momentos, abocado el parlamento nacional, al estudio de una nueva Ley Orgánica Militar.

Esta institucionalización, dio formato legal a una política que hasta ese momento había ensayado análisis estratégicos de mediano alcance y cuyo marco legal databa de muchos años de antigüedad. Eso no impidió que se continuara con algunas políticas de larga tradición en el Uruguay, como la participación a nivel de Observadores y Contingentes en Operaciones de Paz. Asimismo, a partir del dos mil nueve (2009), con la creación de la UNASUR y el Consejo Suramericano de Defensa, el país pudo poner en práctica un abordaje integral de la Política de Defensa, expresada en actividades y actores que transcendían al factor militar.

Dentro de ese marco, se institucionalizó una relación con la Cancillería en lo relativo a las Misiones de Paz (en curso o futuras) y a nivel del Poder Ejecutivo, mediante la participación del ministro de Defensa, en reuniones periódicas con sus pares a nivel de UNASUR, lo que facilitó el enlace a nivel regional, el análisis de las amenazas y el establecimiento de medidas de confianza mutua.

A partir de las anteriores consideraciones se diseñó el presente curso de política exterior con una visión desde el ángulo de la Seguridad y Defensa, haciéndolo pasible de ser sujeto de investigación para el Calen como Colegio de Defensa, en actividades académicas de extensión e investigación.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el Curso, los participantes deberán:

1. Alcanzar conocimientos suficientes y actuales a la primera década del Siglo veintiuno (XXI), que le permitan al alumno comprender y diferenciar los conceptos de Seguridad y Defensa, así como sus aspectos constitutivos más relevantes.

2. Analizar con rigurosidad científica las variables de la Seguridad y de la Defensa que le permitan correlacionarlas con datos de la realidad internacional, habilitándolos para realizar estudios y estimaciones de nivel estratégico.

3. Comprender la Política Exterior de los Estados Nacionales, particularmente desde los desafíos que enfrenta con relación a las políticas de Seguridad y Defensa.

4. Conocer los componentes de la Política Exterior de los Estados, sus bases conceptuales, sus procesos decisionales y su interacción en el plano internacional.

5. Analizar en los procesos de mediana duración, la relación entre la política exterior y las políticas de Seguridad y Defensa de los Estados Nacionales, con énfasis en al marco regional latinoamericano.

6. Contribuir al establecimiento de una Cultura de Defensa Nacional.

Contenidos del curso:

Módulo 1: Introducción y Componentes de la política exterior, nueve (9) horas.

- Conceptualización de la política exterior en el contexto de las Ciencias Sociales.
- Los factores de la política exterior.
- Metodología para el análisis de la política exterior desde el sistema de toma de decisiones.

Módulo 2: Visiones teóricas de las Relaciones Internacionales y actores en el contexto global, nueve (9) horas.

- Aproximaciones Teóricas.
- Actores en las Relaciones Internacionales.
- Evolución de las amenazas a partir de la finalización de la segunda guerra mundial.
- Metodología de Análisis para los Estudios de Seguridad.

Módulo 3: Política exterior de los pequeños Estados, doce (12) horas.

- Dilema de Seguridad, Comunidades de Seguridad, Medidas de confianza mutua, Desarme, Disuasión.
- El papel de la Diplomacia en las relaciones inter-estatales de Seguridad y Defensa.

- Principales variables en los procesos decisionales de la política exterior.
- Metodología de Análisis para Estudios de Caso.

Módulo 4: Presentaciones orales a cargo de los cursantes. Estudios de caso, quince (15) horas.

Metodología de la enseñanza utilizada

Video Conferencias, foros de discusión, trabajos online y estudio de casos.

Forma de evaluación

Pruebas escritas estructuradas, semi estructuradas y no estructuradas, estudio de casos, entrega de trabajos escritos individuales y grupales y presentaciones orales.

Bibliografía básica obligatoria

Agenda de Seguridad en el Cono Sur. Revista de Estudios en Seguridad Internacional, Vol. 4, Nº 1 (2018)

América Latina: Defensa y Seguridad en el siglo XXI. Francisco Rojas (2010). En La reconstrucción de la seguridad nacional. Defensa, democracia y cuestión militar en América Latina. Marcela Donadío (comp.), pp. 31-83

CALEN (2013). Conceptos sobre Seguridad y Defensa de los países iberoamericanos. Desde la óptica de sus Colegios de Defensa.

Camps, P. (2016). Ciberdefensa y ciberseguridad: Nuevas amenazas a la seguridad nacional, estructuras nacionales de ciberdefensa, estrategias de ciberseguridad y cooperación interagencias en este ámbito. En Ciberdefesa e cibersegurança: novas ameaças á Segurança Nacional / Organizador José Cimar Rodriguez Pinto. Río de Janeiro: ESG, pp. 265-278.

Decreto 105/14 Política de Defensa Nacional, Uruguay (2014).

El Crimen Organizado en América Latina: Manifestaciones, Facilitadores y Reacciones. Sampó y Troncoso (comp.). Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado y UNED, 2017

Gazapo, M. (2017). Ciberespacio: el nuevo campo de actuación del crimen organizado en América Latina. En El crimen organizado en América Latina: manifestaciones, facilitadores y reacciones. Sampó y Troncoso (comp.). Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado, pp. 335-361.

La seguridad de las infraestructuras críticas. Una tarea de todos. Revista Atenea. Seguridad y Defensa. Madrid (2013).

Las misiones militares. Presente, pasado y futuro. Gabriel Aguilera. En pp. 97-103

Ley Marco de Defensa Nacional Nro. 18.650, Uruguay (2010).

OEA, Conferencia Especial sobre Seguridad, Declaración sobre seguridad en las Américas, 28 de octubre 2003, México.

Orozco Gabriel, “La Seguridad en la Teoría de las Relaciones Internacionales”, Revista CIDOB D’Afers Internacionals, N°72 (Centro de Estudios Internacionales de Barcelona), Ene 2006

Realuyo, Celina. “Siguiendo el rastro del dinero” para combatir el terrorismo, el crimen y la corrupción en las Américas. El crimen organizado en América Latina: manifestaciones, facilitadores y reacciones. Sampó y Troncoso (comp.). Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado, pp. 185-211

RESDAL (2016) Indice de (in)seguridad pública. Buenos Aires. Red de Seguridad y Defensa de América Latina.

RESDAL. Atlas Comparativo de la Defensa en América y el Caribe (ed.2016)

Rodríguez Cuitiño, M. (2018). La lucha contra el crimen organizado y el terrorismo en Uruguay: Un desafío a enfrentar. Revista de Estudios en Seguridad Internacional. Vol. 4. Nº1. pp. 55-70.

Bibliografía complementaria

A.H. MASLOW, “National Security as an Ambiguous Symbol”, Johns Hopkins University Press, Baltimore, 1962 Psicólogo y Humanista norteamericano, 1908-1970.

BUZAN, Barry y Wæver, Ole. Regions and Powers, The Structure of International Security. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

Morghentau Hans, Política entre las Naciones: La lucha por el Poder y la Paz., 4ª ed., Alfred Knopf, New York, EE.UU.,1967

Taller de Defensa Nacional para jóvenes.

El curso es de carácter voluntario.

Modalidad del cursado:

Presencial con aula expandida.

Carga horaria:

Seis (6) horas reloj.

Destinatarios:

Jóvenes de 15 a 19 años de edad que estén cursando el segundo ciclo de la enseñanza secundaria de nuestro país que demuestren interés en la temática.

Finalidad y Objetivos:

La Ley Marco de Defensa Nacional número dieciocho mil seis cientos cincuenta (18.650) en su Artículo primero (1º) establece que “la Defensa Nacional comprende el conjunto de actividades civiles y militares dirigidas a preservar la soberanía y la independencia de nuestro país, a conservar la integridad del territorio y de sus recursos estratégicos, así como la paz de la República, en el marco de la Constitución y las leyes; contribuyendo a generar las condiciones para el bienestar social, presente y futuro de la población.” Complementando en el Artículo segundo (2º) que “La Defensa Nacional constituye un derecho y un deber del conjunto de la ciudadanía, en la forma y en los términos que se establecen en la Constitución de la República y en las leyes”.

Estos dos artículos de la normativa vigente en nuestro país sobre la Defensa Nacional, marcan que exista una necesidad de difundir estos conocimientos a la ciudadanía, fundamentalmente a los jóvenes, quienes, sin duda, poseen un efecto multiplicador no solo en su generación, sino por su propia proyección

hacia el futuro.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el Curso, los participantes deberán:

1. Analizar la teoría conceptual sobre Defensa Nacional desde el punto de vista sociológico.

2. Analizar la teoría conceptual sobre Defensa Nacional desde el punto de vista político.

3. Interpretar estratégicamente los conceptos que emanan de la Ley Marco de Defensa Nacional, de la Política de Defensa Nacional y de la Política Militar de Defensa.

Contenidos del curso:

-La Defensa Nacional desde una visión sociológica.

-El debate Nacional de Defensa y la generación de la Política de Defensa Nacional.

-Principales conceptos estratégicos de la Defensa Nacional que emanan de la Ley número dieciocho mil seis cientos cincuenta (18.650) y el Decreto ciento cinco (105) del dos mil catorce (2014) y Decreto ciento veintinueve (129) del dos mil dieciséis (2016).

Metodología de la enseñanza utilizada

Lectura individual por parte del cursante, clases magistrales, debate (discusión dirigida por el docente), actividades prácticas individuales y grupales, actividades de investigación grupales.

Forma de evaluación

En este caso particular (por la estructura de la propuesta, lo acotado de la misma la finalidad y el público objetivo la evaluación pone foco en el proceso por lo que se aprueba cuando se evidencia un participación activas en las propuestas del propio Taller.

Bibliografía básica obligatoria

CALEN (2013). Conceptos sobre Seguridad y Defensa de los países iberoamericanos. Desde la óptica de sus Colegios de Defensa.

Constitución de la República

Decreto 105/14 Política de Defensa Nacional, Uruguay (2014).

Ley Marco de Defensa Nacional Nro. 18.650, Uruguay (2010).

RESDAL. Atlas Comparativo de la Defensa en América y el Caribe (ed.2016)

Bibliografía complementaria

La bibliografía complementaria se proporcionará en función de la publicación más reciente de los artículos académicos que refieran a cada tema.

Geopolítica del Terrorismo fundamentalista islámico

El curso es de carácter voluntario.

Modalidad del cursado:

Presencial con aula expandida.

Carga horaria:

Sesenta (60) horas reloj.

Destinatarios:

1. Cursantes de la Maestría en Estrategia Nacional y de los Posgrados de Especialización en Inteligencia Estratégica y Especialización en Seguridad y Defensa.
2. Miembros de la comunidad CALEN.
3. Ciudadanos en general, no especializados en la temática, que deseen sistematizar conocimientos sobre un fenómeno de actualidad.
4. Profesionales, estudiantes universitarios, funcionarios de diferentes ministerios y organismos del Estado así como de empresas privadas que

trabajen en áreas de planificación estratégica, seguridad y defensa, inteligencia y relaciones internacionales.

5. Requisito general: bachillerato finalizado acorde a la Ordenanza ciento seis (106) del dos mil dieciséis (2016).

Finalidad y Objetivos:

El 11 de Setiembre de 2001, un equipo de 19 militantes de Al Qaeda atacó y destruyó el complejo del World Trade Center de New York, devastando las zonas circundantes a este símbolo del poder económico occidental. Este episodio fue el que dio comienzo a la "guerra global contra el terrorismo" (GWOT por su sigla en inglés) de los EEUU y sus aliados europeos. El 07 de Octubre de 2023, a 22 años de los hechos del World Trade Center el movimiento islámico Hamas lanzó un ataque terrorista contra varios objetivos en territorio de Israel, dando lugar a una guerra que a la fecha lleva meses con importantes pérdidas humanas por ambas partes. Ambos episodios (más otros tantos similares que han ocurrido entre ambos) permiten cuestionar la capacidad de las sociedades democráticas occidentales para enfrentar este tipo de fenómenos violentos tan complejos. ¿Cómo puede una sociedad democrática detener a un equipo hombres decididos, entrenados, y animados por un profundo fanatismo religioso y un odio feroz al adversario, sin comprometer sus ideales de libertad y respeto a los derechos humanos,? ¿Cómo puede enfrentar una sociedad libre a una organización político-militar de naturaleza clandestina, opuesta a los ideales de libertad y democracia? ¿Cómo se protege a sí misma esa sociedad democrática de una ideología fanática y fundamentalista que alienta a acciones letales a partir de prejuicios de base, sin tener que recurrir ella misma a métodos y prácticas antidemocráticas? ¿Por qué el fenómeno del terrorismo y la actual violencia en el llamado "mundo árabe"? ¿Qué grado de responsabilidad le cabe a los países occidentales desarrollados y a sus "aliados privilegiados" en la región en la presente situación? ¿Cuál es la causa para que una religión monoteísta cómo el Islam, que busca el Bien y condena el Mal, y con muchos puntos de contacto con cristianos y judíos, sirva hoy de justificación para que una minoría conduzca una espiral de violencia que se ha expandido a lo largo y ancho del mundo?

El Curso de Geopolítica del Terrorismo Fundamentalista Islámico (GTFI) intenta

responder a estas y otras muchas interrogantes y hacer un aporte a la comprensión de la magnitud y la amenaza que estos fenómenos de violencia política organizada suponen para las sociedades democráticas. Hoy el terrorismo bajo sus diferentes formas constituye una de las amenazas más graves para la paz y seguridad internacionales y asimismo supone una de las mayores violaciones a los derechos humanos y las libertades fundamentales, así como a los principios fundamentales de la democracia y del Estado de Derecho. La comprensión de estas amenazas afecta decisivamente cual habrá de ser la respuesta de la sociedad agredida. En todos los casos la respuesta para ser válida deberá enfatizar la necesidad que los Estados y sus sistemas de seguridad y defensa diseñen estrategias eficientes, sin comprometer losprincipios éticos y morales de la sociedad debido al riesgo de pérdida de legitimidad que ello supone. Si bien todas las campañas exitosas contra organizaciones terroristas e insurgentes suponen la neutralización de estas, el éxito para ser tal deberá permitir “ganar la paz” y que los gobiernos democráticos lo logren sin haberse transformado ellos mismos en terroristas. No existen ni nunca existieron respuestas fáciles a los complejos problemas que confronta nuestro mundo, particularmente en lo relacionado con el terrorismo y el terrorismo fundamentalista islámico en particular. El objetivo del curso no es enseñar a los participantes “qué” pensar, ni tampoco “cómo” hacerlo. Se busca despertar el interés por un tema que hace a nuestra Cultura de Seguridad y Defensa, proporcionando a los cursantes herramientas básicas que los ayuden comprender un problema complejo para su posterior profundización, y sobre todo generar pensamiento crítico que les permita descartar los peligrosos e infundados preconceptos que hacen de todo árabe un terrorista fundamentalista y de todo judío un terrorista de estado.

Resultados esperados del aprendizaje:

1. Al final del curso los participantes serán capaces de:
2. Conceptualizarse acerca de los objetivos, tácticas, técnicas y procedimientos del terrorismo.
3. Identificar las principales causas estructurales del terrorismo.

4. Comprender la lógica del proceso de radicalización.
5. Conocer el proceso de desarrollo del Islam militante y radical.
6. Conceptualizarse en el proceso de desarrollo histórico del Islam.
7. Comprender las diferencias entre chiitas y sunnitas y la lucha de poder entre Irán y Arabia Saudita.
8. Comprender la centralidad de la cuestión palestina en la lucha de intereses en el Mundo Árabe y fuera de éste.
9. Conceptualizarse acerca de los teatros de operaciones de las principales organizaciones irregulares islámicas.

Contenidos del curso:

a. RADICALIZACIÓN Y TERRORISMO

1) Que es la radicalización?

2) Qué es el terrorismo?

3) Causas estructurales del terrorismo.

b. EL ISLAM

1) Una breve historia del Islam.

2) Generalidades sobre cultura y religión.

3) Sunnitas versus Chiitas: la lucha por el poder.

4) El islam militante y los orígenes del terrorismo fundamentalista.

c. GEOPOLÍTICA DEL TERRORISMO ISLÁMICO

1) El Sudeste Asiático (Filipinas, Indonesia y Myanmar).

2) El subcontinente indio (India y Pakistán).

3) Asia Central y China (China, Afganistán y las ex repúblicas

soviéticas).

4) África Sahariana y Sub Sahariana (Libia, Egipto, Argelia, Malí, Chad).

5) África Central (Nigeria, RDC, República Centroafricana, Uganda, Kenya y Somalia).

6) El Medio Oriente I: La cuestión palestina.

7) El Medio Oriente II: La cuestión kurda.

8) El Medio Oriente III: La rivalidad Arabia Saudita - Irán y el patrocinio a las insurgencias sunnitas y chiitas.

9) El Medio Oriente III: La rivalidad Arabia Saudita - Irán y el patrocinio a las insurgencias sunnitas y chiitas.

10) La insurgencia global: AL QAEDA.

11) La insurgencia global: ISIS.

12) Las conexiones latinoamericanas y europeas.

d. CONCLUSIONES

Metodología de la enseñanza utilizada

Lectura individual por parte del cursante, clases magistrales, debate (discusión dirigida por el docente) y actividades prácticas individuales y grupales.

Forma de evaluación

Pruebas objetivas individuales y grupales, entrega de trabajos escritos individuales y presentaciones orales.

Bibliografía básica obligatoria

Balanche, F. (2013). Dar al-Islam. De Mahoma a los otomanos. En Denis, J. y Nouchi, F. (Ed) El Atlas de las Minorías (P 30-31). Buenos Aires, Argentina: Capital Intelectual (Le Monde Diplomatique).

Balanche, F. (2013). Dar al-Islam. Un mundo musulmán nacionalista. En Denis, J. y Nouchi, F. (Ed) El Atlas de las Minorías (P 32-33). Buenos Aires, Argentina: Capital Intelectual (Le Monde Diplomatique).

Blanco, Jesús Alonso. “Subcontinente indio y el sureste asiático. Jemaah Islamiyah”

Blatt, R. (2016). Biblia, Corán, Tanaj. Tres lecturas sobre un mismo Dios. Madrid, España: Turner.

Botta, Paulo. “La doble cara de Hezbollah en América Latina”.

Burleigh, Michael. “Sangre y Rabia. Una historia cultural del terrorismo.”

CESEDEN. (2005) “Terrorismo Internacional: enfoques y percepciones”. España, Madrid: Autor

De Castro, T. (1980). Golfo Pérsico: epicentro neurálgico. A Defesa Nacional, (687), 161-178

Ebrahimneyad, Mohammad. “El Estado “Islámico” de Iraq y Siria. Análisis crítico de su historia y pensamiento.”

Gilbert, Martin (1979). “Atlas del conflicto árabe-israelí”. Israel, Jerusalem: La Semana

Hourani, Albert (2010). “La historia de los árabes”. Barcelona, España: B

Johnson, Paul (2006) “La historia de los Judíos”. Barcelona, España: Zeta

L'avènement du Jihad en RD Congo. Nicaise Kibel'bel Oka

Le Monde Diplomatique (2009). Porqué Turquía, Irak, Irán y Siria temen el sueño kurdo. En Gresh, A. Radvanyi, J., y Rekacewicz, P. (Ed) El Atlas III – Un mundo al revés, (P 132-133). Buenos Aires: Argentina: Capital Intelectual

Le Monde Diplomatique (2013). El pueblo kurdo: ¿minoría para quién? En Denis, J. y Nouchi, F. (Ed) El Atlas de las Minorías, (P 64-65). Buenos Aires: Argentina: Le Monde Diplomatique

Martin, Gus. (2016). “Understanding Terrorism. Challenges, perspectives, and issues”. USA, Washington DC: Sage.

Martín, Javier. “Estado Islámico. Geopolítica del Caos.”

Mc Hugo, J. (2015). Una breve historia de los árabes. Madrid, España: Turner.

Mohanty, J.K. “Terrorismo y Militancia en Asia Central”

Piovesana, Enrico. “La guerra del opio en Afganistán”

Roy, O. (2009b). Sunnitas y Chiitas: la guerra por el mando. En Denis, A. y Frachon, A. (Ed.) El Atlas de las Religiones (P 90-91). Buenos Aires, Argentina: Capital Intelectual (Le Monde Diplomatique).

Salvat (2004). Historia universal. Tomo 9. La expansión musulmana. Madrid, España: Autor.

Sellier, J. (2011). Dar al-Islam. Los chiíes, sucesores de Alí. En Denis, J. y Nouchi, F. (Ed) El Atlas de las Minorías (P 34-35). Buenos Aires, Argentina: Capital Intelectual (Le Monde Diplomatique)

Sinha, DP. “Terrorismo y relaciones interestatales en el sur de Asia”.

Suarez Saponaro, Alejandro. “Sahara Occidental. El conflicto olvidado”.

Thieux, Laurence. (2005) “El terrorismo internacional: causas e implicaciones estratégicas

Zelin, Aaaron “Como sobrevivió Al Qaeda a los drones y el Estado Islámico”

Zentner, Christian (1980). “Las guerras de posguerra”. España, Madrid: Bruguera

Bibliografía complementaria

Anderson, S y Sloan, S. (2002). Historical Dictionary of Terrorism. Second Edition. Lanham, EEUU: Scarecrow Press.

Cockburn, Patrick “El regreso del Jihad. El brazo extremo de Al Qaeda”

Cockburn, Patrick “ISIS y el retorno de la Yihad”

Comolli, Virginia. “Boko Haram. La insurgencia islamista de Nigeria”

Editorial Sol 90 (2008) Grandes civilizaciones de la historia. 13 Islam. Santiago, Chile: RR Donnelley.

Kepel, Gilles. “La Yihad. Expansión y declive del Islamismo.”

Le Monde Diplomatique (2006). Paisajes kurdos después de la guerra. En Gresh, A., Radvanyi, J., Rekacewicz, P., Samary, C. y Vidal, D. (Ed). El Atlas II – Un mundo al revés (P 128-129). Buenos Aires, Argentina: Capital Intelectual

Le Monde Diplomatique (2009) Una instrumentalización de las religiones y los integrismos. En Gresh, A. Radvanyi, J., y Rekacewicz, P. (Ed) El Atlas III – Un mundo al revés, (P 48-49). Buenos Aires: Argentina: Capital Intelectual

Levitt, Matthew. “Hezbolá: Las huellas en el mundo del Partido de Dios”

Lorch, Netaniel (1979). “Las guerras de Israel”. España, Barcelona: Plaza y Janes

Marini, José. (1988). “Geopolítica en el Medio Oriente”. Argentina, Buenos Aires: Centro Militar

Nixon, Robert. “Searching for victory in all the wrong places: TE Lawrence and the Arab Revolt, 1916-1918.

Roy, O. (2009). La revolución invisible. En Denis, A. y Frachon, A. (Ed.) El Atlas de las Religiones (P 58-59). Buenos Aires, Argentina: Capital Intelectual (Le Monde Diplomatique).

Security, Intelligence and Defense (SECINDEF) “Los yihadistas en América Latina”

Séguier, E. (2009). Redes diversificadas. En Denis, J y Frachon, A. (Ed). El Atlas de las Minorías.(P 64-65). Madrid, España: Capital Intelectual.

Séguier, E. (2009). Una religión asiática. En Denis, A. y Frachon, A. (Ed.) El Atlas de las Religiones (P 60-61). Buenos Aires, Argentina: Capital Intelectual (Le Monde Diplomatique).

Tan, Andrew TH. “Manual de terrorismo e insurgencia en el sudeste de Asia”.

Tarín Sanz, Adrián. “La Yihad en Rusia”.

Villamarin Pulido, Luis Alberto. “Primavera Árabe”.

Woloszy,n André L. “Guerra nas sombras”.

Worldview Stratfor. (2017). The Kurdish struggle. Recuperado en https://worldview.stratfor.com/topic/kurdish-struggle.

Yousafzai, Malala. “Yo soy Malala”.

Introducción al Hidrógeno Verde

El curso es de carácter voluntario.

Modalidad del cursado:

Presencial con aula expandida.

Carga horaria:

Veintiuna (21) horas reloj.

Destinatarios:

Público en general con bachillerato finalizado acorde a la Ordenanza ciento seis (106) del dos mil dieciséis (2016).

Finalidad y Objetivos:

Brindar al participante herramientas para comprender el contexto general de desarrollo de la industria del hidrógeno verde y derivados.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso los participantes serán capaces de:

1. Conocer las generalidades del hidrógeno verde como vector energético
2. Analizar la evolución global del desarrollo de la industria del hidrógeno verde y derivados

3. Conocer los principales actores de la industria y la conformación de la cadena de valor del hidrógeno verde y derivados

4. Comprender las principales tendencias que sustentan el análisis prospectivo de la industria a nivel local, regional y global

Contenidos del curso:

a. Introducción a la temática del curso.

Medioambiente. Huella de carbono. Cambio climático. Efecto invernadero. Ciclo del Carbono. Gases de efecto invernadero. Sostenibilidad. Acuerdo de París. Descarbonización de la economía. Objetivos del Desarrollo Sostenible. Criterios ESG.

b. 2) Generalidades del hidrógeno.

La industria del hidrógeno. Geopolítica del hidrógeno. Los combustibles fósiles finitos: desde la crisis del petróleo hasta el conflicto Rusia – Ucrania como catalizador del desarrollo del H2verde.

c. El hidrógeno como vector energético.

Propiedades químicas y físicas del hidrógeno. Fuentes de hidrógeno. Posibles usos del hidrógeno y sus derivados. Formas de producción del hidrógeno. Los colores del hidrógeno. La producción de hidrógeno a partir de agua. Electrolizadores. Fuentes de energía.

d. La cadena de valor del hidrógeno verde

e. Análisis prospectivo de la industria a nivel global

f. Situación actual del hidrógeno verde en Uruguay

g. Marco legal vigente. Hoja de Ruta del Hidrógeno Verde. Proyectos en ejecución.

h. Análisis prospectivo de la industria a nivel local

Mapa de Actores. Análisis FODA. El rol de la Defensa en la cadena de valor del

hidrógeno verde. Posible impacto económico del desarrollo del hidrógeno verde en Uruguay.

Metodología de la enseñanza utilizada

Lectura individual por parte del cursante, clases magistrales, debate (discusión dirigida por el docente), actividades prácticas individuales y grupales, actividades de investigación grupales y estudios de casos.

Forma de evaluación

Pruebas escritas estructuradas, semi estructuradas y no estructuradas, estudio de casos, entrega de trabajos escritos individuales y grupales y presentaciones orales.

Bibliografía básica obligatoria

Vanoy, Frank (2023). El desarrollo de la industria del hidrógeno verde en América Latina. Disponible en: https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2023/07/el-desarrollo-de-la-industria-del-hidrogeno-verde-enamerica-latina/

International Energy Agency. Global Hydrogen Review 2024

Peretti, H. A., Visintin, A. Hidrógeno, combustible del futuro: ¿por qué, cómo y dónde?

Laborde, Miguel A. (marzo 2025). *La economía del hidrógeno en Iberoamérica,* Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo, ISBN: 978-84-15413-72-1

Umbach, F. Una nueva geopolítica de la energía para el de la energía para el siglo XXI. 142 ANUARIO INTERNACIONAL CIDOB 2021

Bibliografía complementaria

La bibliografía complementaria se proporcionará en función de la publicación más reciente de los artículos académicos que refieran a cada tema.

Taller de Actualización y Profundización Metodológica para Tesis Final de Maestría

El curso es de carácter voluntario.

Modalidad del cursado:

Presencial con aula expandida.

Carga horaria:

Treinta y tres (33) horas reloj.

Destinatarios:

Tesistas de la Maestría en Estrategia Nacional.

Finalidad y Objetivos:

Durante el curso se analizarán las distintas etapas de un proyecto de investigación, incluyendo la delimitación del problema de investigación, la formulación de las preguntas y objetivos, y la construcción del marco teórico. Posteriormente, se orientará en la definición de la estrategia metodológica para responder las preguntas que guían la investigación y cumplir con los objetivos. Finalmente, se discutirán los procedimientos de análisis de la información producida, los resultados esperados y la presentación de los capítulos de Resultados, Discusión y Conclusiones.

Objetivo general: Asistir a los tesistas de la Maestría en Estrategia Nacional en la elaboración y redacción de la tesis.

Objetivos específicos:

1. Reforzar los conocimientos de metodología de la investigación, con énfasis en el método cualitativo.
2. Brindar herramientas de redacción académica de acuerdo a lo establecido por la Guía de Normas APA 7ma edición y las Normas CALEN

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso se espera que el tesista esté en condiciones de presentar y defender su Tesis final de Maestría.

Contenidos del curso:

a. Unidad temática 1: Redacción académica (tres (3) horas)

i. Normas CALEN.

ii. Normas APA 7ma. edición (principalmente citas y referencias bibliográficas).

iii. Redacción académica.

iv. Búsqueda bibliográfica en repositorios digitales.

v. Lectura de artículos científicos.

b. Unidad temática 2: Tema de investigación (doce (12) horas)

i. Introducción al proceso de investigación científica.

ii. Problema de investigación: enunciado.

iii. Preguntas de investigación.

iv. Objetivos de la investigación: objetivo general y objetivos específicos.

v. Justificación estratégica.

c. Unidad temática 3: Marco Teórico (tres (3) horas)

i. Construcción del Marco teórico. Métodos para construirlo.

ii. Antecedentes, Marco Conceptual, Teorías.

d. Unidad temática 4: Paradigmas de investigación y estrategia metodológica (nueve (9) horas)

i. Definición de paradigmas. Principales paradigmas en las Ciencias Sociales.

ii. Selección del método acorde a los paradigmas de investigación social.

iii. Enfoque y diseños de investigación. Diseños cuantitativos y cualitativos.

iv. Técnicas de recolección de datos: documentos, entrevistas, Grupos de enfoque, otros.

v. Elaboración de los instrumentos de recolección de datos: cuestionario, guía de entrevista, guía de observación.

vi. Población, unidades de análisis, muestra.

e. Unidad temática 5: Recolección y análisis de datos (tres (3) horas)

i. Presentación de resultados en la tesis.

ii. Discusión de los resultados. Análisis de los datos.

iii. Conclusiones.

iv. Consecuencias teóricas y prácticas de los resultados.

f. Unidad temática 6: Fase final de presentación de la tesis (tres (3) horas.

i. Edición y revisión del texto.

ii. Elaboración de la matriz de consistencia.

iii. Correcciones, Observaciones y Recomendaciones.

iv. Defensa ante Tribunal de Tesis.

Metodología de la enseñanza utilizada

Lectura individual por parte del cursante, debate (discusión dirigida por el docente), actividades prácticas individuales (producción de avances), actividades de investigación individuales y estudios de casos.

Forma de evaluación

Participación en foros, entrega de trabajos escritos individuales y presentaciones orales.

Bibliografía básica obligatoria

Batthyany et al. (2011) Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. UDELAR. ISBN: 978-9974-0-0769-7

Hernández Sampieri et al. Metodología de la Investigación. 6ta edición, ed. Mc Graw Hill, México.

Ruth Sautu et al. (2005) *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 2005. 192 p. ISBN: 987-1183-32-1. Disponible en la Web: http://bibiliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSPrologo.pdf

Reglamento de la Maestría en Estrategia Nacional (aprobado por Resolución Nro. 001/CALEN/024)

Martinovich, V. (2022) *Búsqueda bibliográfica: cómo repensar las formas de buscar, recopilar y analizar la producción científica escrita*. 1a ed. - Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2022. ISBN 978-987-8926-16-2

Barboza, F. y Parentini, E. (2019). *Estilo APA: Guía con ejemplos y adaptaciones para Uruguay*. Grupo APA Uruguay. ISBN 978-9974-94-742-9

Bibliografía complementaria

La bibliografía complementaria se proporcionará en función de la publicación más reciente de los artículos académicos que refieran a cada tema.